

Załącznik nr 2

ZASADY PIERWSZEGO ETAPU

drugiej edycji ogólnopolskiego Konkursu filozoficzno-logicznego dla uczniów szkół ponadpodstawowych

Napisz Esej, w którym będziesz bronił tezy, będącej odpowiedzią na jedno z poniższych pytań. Wskaż wyraźnie, jakiej tezy bronisz i poprzyj ją odpowiednią argumentacją. Zastanów się, jakie mogą być najmocniejsze argumenty na rzecz stanowiska przeciwnego i odnieś się do nich. Przy każdym z tematów do wyboru znajdziesz numer czasopisma popularyzującego filozofię „Filozofuj!”, który może być dla Ciebie pomocny podczas analizy podjętego tematu. Esej powinien liczyć od 1500 do 2000 wyrazów. Oceniana będzie klarowność wypowiedzi, poprawność i siła przedstawionej argumentacji oraz dobór i sposób odparcia argumentów na rzecz tezy przeciwnej.

Uwaga: zgodnie z Regulaminem Konkursu Esej powinien być napisany samodzielnie przez uczestnika Konkursu, w języku polskim, bez użycia narzędzi opartych na sztucznej inteligencji oraz bez pomocy osób trzecich. Uzasadnione podejrzenie użycia narzędzi opartych na sztucznej inteligencji stanowi podstawą dyskwalifikacji uczestnika.

1. Czy istnieją obiektywne kryteria oceny dobrego życia?

„Filozofuj!” 2025 nr 2 (62): Sztuka dobrego życia

<https://filozofuj.eu/filozofuj-2025-nr-2-62-sztuka-dobrego-zycia/>

2. Czy prawda jest najwyższą wartością epistemiczną oraz celem wszelkiego poznania?

„Filozofuj!” 2016 nr 3 (9): Prawda

<https://filozofuj.eu/filozofuj-2016-nr-3-9/>

3. Czy istnieje wolna wola?

„Filozofuj!” 2016 nr 2 (8): Wolna wola?

<https://filozofuj.eu/filozofuj-2016-nr-2-8/>

Załącznik nr 3

LEKTURY ZALECANE DO DRUGIEGO ETAPU

drugiej edycji ogólnopolskiego Konkursu filozoficzno-logicznego dla uczniów szkół ponadpodstawowych

1. Teresa Hołówka, „Kultura logiczna w przykładach”, Warszawa: PWN, 2012
2. Andrzej Kisielewicz, „Logika i argumentacja. Praktyczny kurs krytycznego myślenia”, Warszawa: PWN.
3. Krzysztof Szymanek, Krzysztof A. Wieczorek, „Sztuka argumentacji. Rozszerzone ćwiczenia w badaniu argumentów”, Warszawa: PWN, 2021.